

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA No. 46
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL
ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICA PROFESIONAL II
CICLO LECTIVO: 2025
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3
PROFESOR: AMI, MARIA EUGENIA
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN No.: 3092/15

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La presente cátedra pretende desencadenar un proceso de retroalimentación entre teoría y prácticas. El proceso de reflexión teórica sobre la situación inicial, nos debe provocar el avance en términos de aprendizaje e incorporación de nuevos conocimientos, pero también en la capacidad y calidad racional, organizativa y política de las acciones transformadoras sobre la misma realidad socioeconómica de la cual se partió.

FUNDAMENTACIÓN:

En las últimas décadas del siglo XX, la profundización de la exclusión social y las nefastas consecuencias ambientales del modelo de desarrollo asociado al capitalismo, fueron creando condiciones para la resignificación de la Economía Social. Nuevas experiencias asociativas con diversas formas jurídicas buscaron responder a las problemáticas mencionadas poniendo en juego una cultura política que no se basa en la dominación sino en la articulación de las voluntades, deseos y capacidad creativa de los seres humanos. José Luis Coraggio ¹entiende este otro orden como una subordinación de la necesidad de acumulación a la reproducción (con calidad creciente) de la calidad de vida.

Con el surgimiento de estas nuevas formas asociativas que algunos enfoques han enmarcado como Economía Solidaria, Socioeconomía o aún, Economía de Solidaridad, se fue ampliando el campo de organizaciones susceptibles de formar parte de la Economía Social. Así, CIRIEC-Internacional, una de las principales referencias académicas de estudios acerca de la Economía Social, estableció una serie de criterios clave, que permiten distinguir al sector, a saber: i) que sean entidades privadas, ii) organizadas formalmente (con personalidad jurídica propia), iii) con autonomía de decisión, iv) con libertad de adhesión, v) con una eventual distribución de beneficios no vinculada al capital aportado, vi) que ejercen una actividad económica en sí misma considerada y vii) con una organización y mecanismos democráticos.

La presente propuesta formativa se parte de una comprensión de la Economía Social que toma en cuenta los elementos mencionados y en especial el tipo de gestión democrática,

¹ Coraggio, J: La Economía Social desde la Periferia. Contribuciones latinoamericanas. Editorial Altamira

característico de las cooperativas, mutuales, asociaciones civiles, clubes, cooperadoras escolares, bibliotecas populares, si bien permanecemos abiertos a los continuos cambios que se presentan en la realidad, en la que progresivamente se van institucionalizando nuevas formas asociativas.

Interesa, asimismo, considerar un aspecto formativo de una área de producción y comercialización que ha venido creciendo en los últimos años., referida a la producción y consumo de alimentos en áreas periurbanas y urbanas, donde estáemplazada la Tecnicatura Economía Social, donde considero relevante aproximarnos teórica y prácticamente a estos espacios que permiten a nuestros estudiantes tener las herramientas necesarias para replicar y establecer criterios de organización de producción agroecológica, como así también indagar espacios de comercialización que permita a l@s consumidores acceder a una alimentación saludable, del productor y de calidad, a través de espacios congestionados .

Estas tareas de organización, gestión y articulación de ámbitos privados y públicos, son tareas de los futuros técnicos en Economía Social.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el curso, la/os estudiantes podrán:

- Comprender las dinámicas culturales territoriales.
- Alcanzar conocimientos teóricos de desarrollo local, herramientas para el diagnóstico de las distintas funciones de la economía local (producción distribución, consumo y acumulación) con énfasis en la economía social.
- Realizar análisis de sistemas productivos locales, articular con las áreas de los municipios vinculados con el desarrollo local, identificar a los actores sociales locales, promover articulaciones micro-regionales, conocer la Geografía y la Historia regional y las problemáticas urbanas.
- Diagnosticar los recursos potenciales locales para el desarrollo

PROPOSITOS DEL DOCENTE:

- Generar espacio de debate en torno a la aplicación de modelos políticos económicos y su impacto en las economías regionales.
- Colaborar en un proceso de empoderamiento de análisis colectivo sobre situaciones concretas de desajustes sociales.
- Orientarlos para que puedan enmarcar sus propuestas de trabajo, tanto de la perspectiva económico-política como ética.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

- Los encuentros virtuales proponen una metodología de discusión sobre los datos relevados/aprendidos en trabajos grupales de observación, con el soporte teórico dado por otros espacios curriculares.
- Se trabajará en el presente curso aspectos centrales referidos a la soberanía alimentaria, producción agroecológica, huertas comunitarias en articulación con INTA y la Facultad de agronomía de la Universidad de Morón.
- La participación en el espacio de huerta del Hospital Italiano, permite a estudiantes junto a la docente, participar también en espacios de gestión municipal y regional , donde se discuten políticas públicas referidas a productores y emprendedores de alimentos de la economía social.
- La docente a cargo hará los acuerdos interinstitucionales para permitir el ingreso en las comunidades, como así también, los entramados necesarios con el Municipio, que habiliten ingreso a sistemas de producción agroecológica asociativos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- El uso de google docs, ppt, y diferentes herramientas de office. Para permitir visualizar y registrar los avances de la tarea realizada.
- Guías de observación y análisis del sector estudiado de la economía social.
- Panel de experiencias sobre economía popular/solidaria.

CONTENIDOS:

UNIDAD I

- Claves para el trabajo intersectorial para las prácticas profesionalizantes. ● Análisis contexto comunitario para articulación y desarrollo local

UNIDAD II

- Detección de actores relevantes en el desarrollo comunitario.
- Sistema de alianzas y amenazas

UNIDAD III

- Detección y clasificación de procesos productivos y socioculturales.
- Análisis de viabilidad de emprendimientos comunitarios.

Lo/as estudiantes trabajan con la bibliografía dispuesta por los espacios de la fundamentación técnica.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- Coraggio, J. L. (2005). Desarrollo regional, espacio local y economía social. Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia. México.
- Barsky, A. (2011). El periurbano: significados, características y demandas. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Ley Provincial 14449 de Acceso Justo al Hábitat. (2003). Buenos Aires.
- Nogueira, M.(2003) La sociedad civil com campo de luchas, como recurso gerencial y como espacio ético, CLAD
- Sen, Amartya,(2000)Desarrollo y Libertad, , Planeta
- Abramovich, V. (2006) Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo.. CEPAL
- Arroyo, D, (2007) Políticas sociales ideas para un debate necesario. Buenos Aires. Edición La Crujía
- De Piero, Sergio (2005) Organizaciones de la Sociedad Civil. Tensiones de una agenda en construcción. Paidos
- Casalis, A. (2011) Desarrollo local y territorial. Aportes metodológicos y teóricos para las políticas públicas. Revista Ciencias Sociales. UNQUI

